

DÍA DEL AGUA COMO DERECHO ESCENCIAL.

EL 28 DE JULIO 2016



La Asamblea General de [Naciones Unidas](#), aprobó el 28 de julio de 2010, en su sexagésimo cuarto período de sesiones, una resolución que reconoce al agua potable y al saneamiento básico como [derecho humano esencial](#) para el pleno disfrute de la vida y de todos los derechos humanos.

La resolución fue adoptada a iniciativa de [Bolivia](#), tras 15 años de debates, con el voto favorable de 122 países y 44 abstenciones. La Asamblea de Naciones Unidas se mostró “profundamente preocupada porque aproximadamente 884 millones de personas carecen de acceso al agua potable y más de 2600 millones de personas no tienen acceso al saneamiento básico, y alarmada porque cada año fallecen aproximadamente 1,5 millones de niños menores de 5 años y se pierden 443 millones de días lectivos a consecuencia de enfermedades relacionadas con el agua y el saneamiento”. La adopción de esta resolución estuvo precedida de una activa campaña liderada por el presidente del Estado Plurinacional de Bolivia, [Evo Morales](#) Ayma

Se puede comenzar trabajando con los estudiantes con preguntas para indagar el tema.

¿Dónde encontramos agua? (*manantiales, arroyos, ríos, lagos, lagunas, mares, océanos, termas, canales de riego y para barcos*)

¿En qué estados se encuentran agua? (*Agua en forma líquida, hielo, nieve, vapor*)

¿Qué fuentes de agua hay en la zona donde viven?

¿De dónde viene el agua que se toma en su ciudad/pueblo/campo/casa?

¿Es potable?

¿Cómo se potabiliza?

Nombrar elementos que pueden contaminar el agua (*aguas residuales, cloacas, basura, químicos de fabricas y minas, pesticidas, herbicidas, insecticidas, micro organismos nocivos, sales, tierra etc.*)

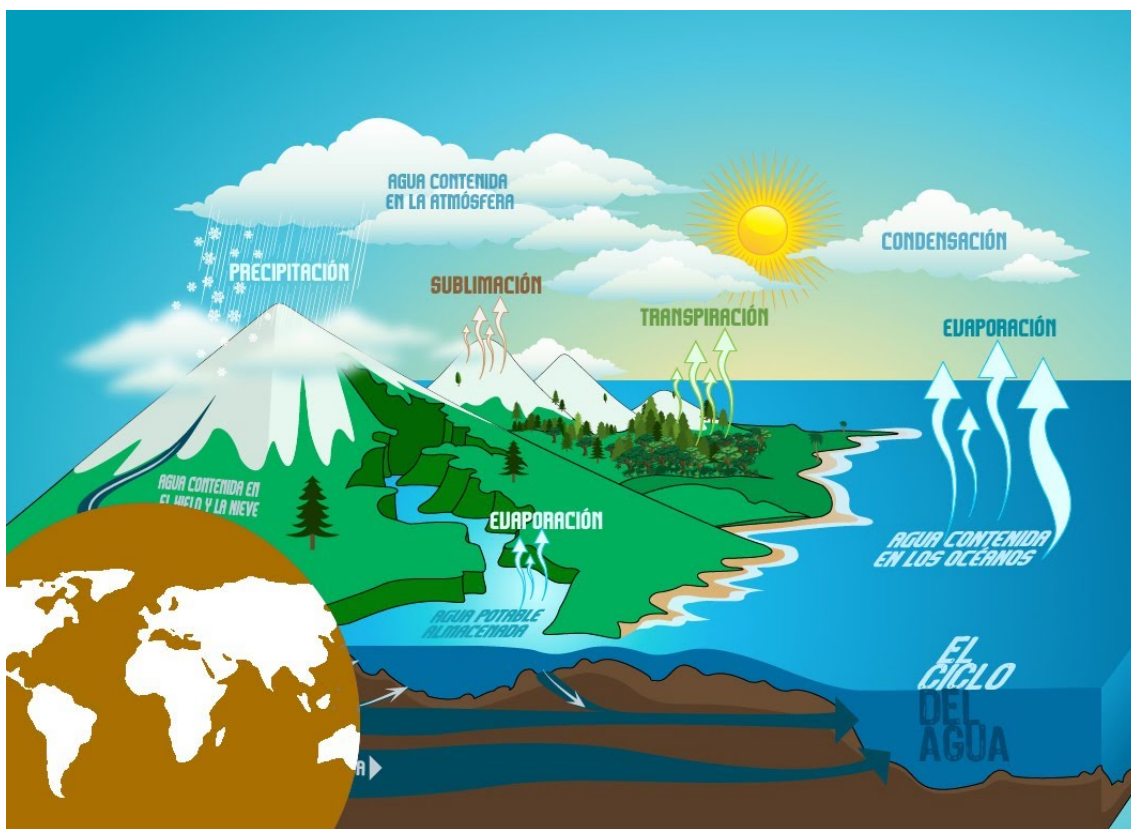
¿Hay contaminación de las aguas donde viven?

¿Qué enfermedades produce el agua contaminada?

¿Qué porcentaje del cuerpo humano está compuesto de agua?

¿Cuánto tiempo puede estar el ser humano sin agua?

El ciclo del agua.



Investigar la significación de los términos:

Precipitación, transpiración, condensación, evaporación, sublimación

<http://www.mundoprimaria.com/infografias-imagenes-educativas/infografia-el-ciclo-del-agua/>

<https://www.youtube.com/watch?v=QDCohXW6blg>

Trabajos prácticos:

Investigar cómo se puede hacer los distintos estados del ciclo del agua y con qué herramientas.

(Hielo/nieve en la heladera, vapor por la pava/olla, vapor sobre vidrio, precipitación por una manguera de riego etc.)

Hacer un afiche personal o en pequeños grupos mostrando el ciclo de agua.

En el portal de Educar se encuentra la siguiente secuencia didáctica que apunta a reflexionar sobre el agua como derecho fundamental de los seres humanos y permite comprender la necesidad de cuidar los recursos hídricos del planeta.

<https://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=124980>

La lucha por el agua, la mercantilización y las cosmovisiones andinas.

Video

<https://www.youtube.com/watch?v=-mbaC1PBqvs>

El corto "Abuela Grillo" muestra el proceso de privatización del Agua en Bolivia y la lucha de su pueblo por no perder el acceso a este elemento vital.

Luego de ver el corto se puede trabajar con las siguientes preguntas:

¿Qué le pasa a la abuela Grillo?

¿Cuál es su poder?

¿Por qué la gente la hecha?

¿Quiénes la encuentran?

¿Qué hacen con ella?

¿Hay alguna situación en tu localidad o provincia donde este en peligro el agua?

Algunas películas y cortos que trabajan el tema del agua.

Ponyo/Tsunami https://www.youtube.com/watch?v=tloqu_XCEI

Rango <http://www.blogdepelis.com/rango.html>

Equilibrio <https://www.youtube.com/watch?v=8z33eTYD9h4>

Gracias a Mariela Miramont, Escuela Rural 103, Mallín Ahogado, El Bolsón, Río Negro por su contribución.